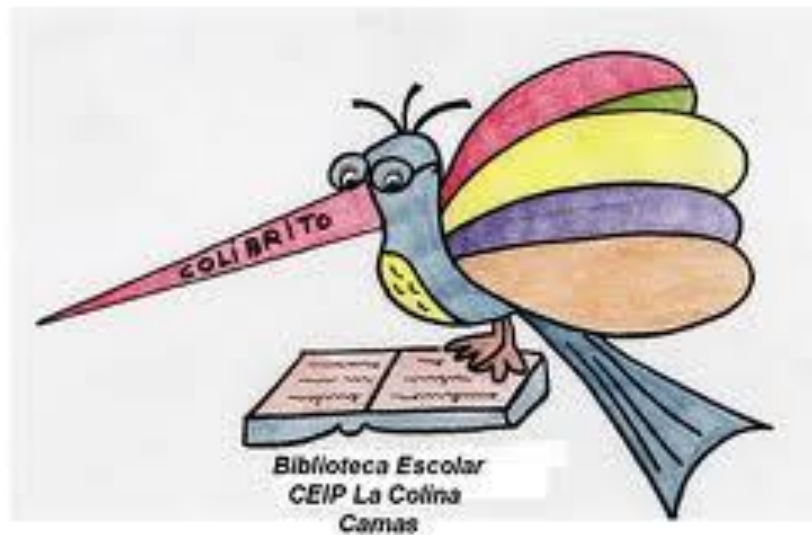


PROYECTO APADRINAMIENTO LECTOR



CEIP LA COLINA – CAMAS
CURSO 202 -202

1. DESCRIPCIÓN DEL APADRINAMIENTO LECTOR

El apadrinamiento lector es un proyecto de animación a la lectura, que está íntimamente ligado a la denominada tutoría entre iguales, un método de aprendizaje cooperativo que consiste en la creación de parejas de alumnos/as con una relación asimétrica (uno ejerce de tutor y otro de tutorado, en función del nivel de competencia que se tiene sobre la materia en cuestión) y un objetivo común, conocido y compartido, que se logra a través de un marco de relación exteriormente planificado (Duran y Vidal, 2004).

Ambos alumnos/as se benefician de esta actividad y aprenden, el ahijado/a por la ayuda permanente y ajustada que recibe de su compañero tutor para la animación a la lectura, y el padrino/madrina por la actividad de preparación y desempeño de la tarea, lo que hace que adquiera un mayor dominio del contenido. De esta manera, los estudiantes desarrollan diferentes competencias, tanto académicas, como de carácter relacional y comunicativo, permitiendo practicar habilidades sociales como la escucha, el respeto mutuo, la empatía, etc. También para el profesorado, supone un reto el trabajo en equipo entre diferentes niveles y etapas.

Y en última instancia, merece ser reseñado que el apadrinamiento lector es una estrategia estrechamente vinculada al enfoque de la inclusión, conjugando el apoyo entre el alumnado con la búsqueda de oportunidades para ayudar y de ser ayudados.

En líneas generales, el Apadrinamiento Lector implica que alumnos-as de cursos superiores se conviertan en padrinos o madrinas de alumnos-as de cursos inferiores con la finalidad de compartir momentos de lectura además de otros momentos de convivencia que se producen durante el curso.

Esta lectura se desarrollaría fuera del marco formal del aula en un espacio previamente delimitado que bien puede ser el patio de infantil (en nuestro caso), la biblioteca o cualquier otro espacio para los días de lluvia.



2. OBJETIVOS

- Fomento de la lectura.
- Dar sentido a la lectura en voz alta.
- Desarrollar la capacidad lectora en los alumnos.
- Acercar el código escrito a los alumnos-as de educación infantil.
- Promover el gusto por la lectura.
- Favorecer la cooperación y las relaciones sociales entre todos los alumnos-as del centro.

3. CONTENIDOS

- Normas del apadrinamiento lector.
- Leer para otro.
- Lenguaje escrito e ilustraciones.
- Las fichas bibliográficas.
- Los autores de un cuento.
- Título de los cuentos.
- Los personajes de un cuento.

4. TEMPORALIZACIÓN

- Se pretende iniciarlo a principios del Primer Trimestre y realizarlo hasta final de curso.
- Se acuerda una frecuencia de una sesión quincenal.
- A comienzos de curso emparejamos todas las clases del colegio, de tal forma que cada clase de infantil y primer ciclo de primaria sea “apadrinada” por otra clase de niños/as de Primaria, teniendo en cuenta algunas características personales, tanto de los ahijados/as como de los padrinos y madrinas, para evitar posibles conflictos.





- Una vez emparejados, los tutores/as respectivos mantendrán una serie de reuniones para planificar como vamos a organizar el trabajo, cuantas veces nos vamos a reunir, qué día de la semana...

5. EVALUACIÓN

Al ser un proyecto que se prolongará durante todo el curso se realizará un seguimiento del mismo en el que se analizarán los posibles inconvenientes, se incorporarán los cambios que veamos necesarios así como nuevas actividades que puedan surgir.

Por otra parte nos parece interesante que los propios alumnos/as evalúen su experiencia con otros compañeros-as. También los tutores/as pueden observar la adaptación entre padrinos/madrinas y ahijados-as.

Sondearemos la opinión de las familias respecto a la actividad.

6. DESARROLLO DEL PROYECTO

- FASE I:

- Elaboración de un cuadrante entre los cursos de primaria e infantil en el que fijamos los cursos "padrinos/madrinas" y los cursos "ahijados/as", también el día de la semana, la hora y la frecuencia de la actividad. Este cuadrante nos sirve de punto de partida y es flexible en función de las necesidades de los diferentes cursos.
- Emparejamiento entre padrinos y madrinan y ahijados/as. En este punto también se da flexibilidad en cuanto a la forma de emparejamiento y la realización de ajustes (mayor número de ahijados/as que padrinos/madrinas).



<i>PADRINOS/MADRINAS</i>	<i>AHIJADOS/AHIJADAS</i>
6º A	3 años A
6º A	2º A
6º B	3 años B
6º B	2º B
5º A	1º A
5º B	1º B
4º A	5 años A
4º B	5 años B
3º A	4 años A
3º B	4 años B

- Explicación por parte de las profesoras a cada grupo de alumnos/as de las líneas generales del apadrinamiento lector. Se resaltarán las normas de funcionamiento.
- Elaboración y reparto de carnés para padrinos, madrinas y ahijados/as.
- Selección de los cuentos que serán leídos por los padrinos/madrinas. En principio se determina que los ahijados/as elijan de su biblioteca de aula los cuentos que quieren que les lean.

- **FASE 2:**

- Preparación de la lectura del cuento por parte de los padrinos y madrinas.
- Lectura del cuento a los ahijados o ahijadas.



- **FASE 3:**

Conjunto de actividades que asociamos al apadrinamiento lector:

- "Tu me cuentas yo escribo": El ahijado/a le cuenta el cuento a su padrino o madrina que lo escribe.
- "El título del cuento". Componer con ayuda del padrino o madrina el título del cuento leído utilizando las letras del mismo.
- Anotar y explicar palabras que no entiendan del texto realizando así un vocabulario y posteriormente elaborar frases con ellas.
- Encuentros de convivencia en las distintas efemérides del centro.
- Acompañamiento en alguna de las salidas que se propongan durante el curso.
- Colaboración y apoyo entre los alumnos/as en pequeños conflictos que puedan surgir, en el día a día de nuestro centro (los ahijados/as tienen un referente de mayor edad al que pueden acudir para resolver dichos conflictos).

DIARIO DE ACTUACIONES APADRINAMIENTO LECTOR

FECHA:		HORARIO:	
ACTIVIDAD	LUGAR	VALORACION	



ANEXO I

NORMAS DE FUNCIONAMIENTO

1. Un padrino o madrina puede tener uno o dos ahijados /as.
2. Se puede leer en cualquier lugar del patio de Infantil, biblioteca...siempre que sea un lugar visible.
3. Los cuentos serán los elegidos por los/as alumnos/as de Infantil.
4. Los padrinos y madrinass ayudará a sus ahijados /as a rellenar los carnés y las tarjetas de registro de los cuentos leídos, así como en otras actividades que se planteen.
5. Los/as alumnos/as que no colaboren o moleste, se quedarán en clase realizando otra actividad.

ANEXO II

(Ver power point de carnet)



